

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование словаря ребенка**  
**старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов**  
Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:  
Опарина Елизавета Владимировна  
Обучающийся группы БП-45z

\_\_\_\_\_

подпись

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой  
Кусова Маргарита Львовна

\_\_\_\_\_

Дата подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Елена Ивановна  
Кандидат филологических наук,  
Доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## **Введение**

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом речевому развитию в дошкольном образовательном учреждении отводится существенное место. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя владение речью как: средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Большое значение для развития дошкольника имеет предметный мир, который окружает его с момента рождения и сопровождает всю жизнь. Вместе с ознакомлением дошкольников с окружающей действительностью одновременно идет и расширение словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений). Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание

ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Стоит отметить, что в программах ДОО не дается указаний относительно объема лексики дошкольников. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения. Анализ особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе несколько направлений: во-первых, овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира, на основе их целостного восприятия; во-вторых, освоение содержания слова на уровне его значения и, в-третьих, усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.

Теоретико-методологическая основа исследования – проблема обогащения и расширения словаря детей дошкольного возраста освещена в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Н.Г. Морозовой, К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, М.М. Кониной, Ю.С. Ляховской, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Е.И. Тихеевой. Влияние предметного мира на развитие словаря детей изучено и представлено в работах Н.Ф. Виноградовой, О.С. Ушаковой, Т.А. Марковой, Н.А. Стародубовой, положения, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, М.Р. Львова, Ф.А. Сохина и других об особенностях функционирования слов, как единиц лексической системы, о роли формирования у детей языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости формирования словаря в тесном единстве с познанием окружающего мира и развитием мышления. Методика развития активного словаря дошкольников представлена в работах А.М. Леушиной, М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, А.П. Усовой, Л.А. Пенъевской и др. Аспекты методов и содержания развития словаря детей дошкольного возраста раскрываются в работах В.В. Гербовой, А.М. Бородич, Н.А. Орлановой, Л.Г. Шадринной, Е.А. Смирновой, Н.Ф.

Виноградовой и др. Авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

Цель работы – описать методические основы формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

Объект работы – словарь ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы и приемы, направленные на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические аспекты для развития речи детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- Провести анализ ФГОС и программ ДОО по речевому развитию дошкольников;

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психодиагностические методики, методы количественного и качественного анализа данных, методы математической статистики.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста**

### **1.1. Психолого-педагогические основы формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста**

Для того, чтобы провести теоретическую работу необходимо рассмотреть особенности развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Восприятие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться зрительное, слуховое, тактильное восприятие. В этот период формируются сенсорные эталоны - выделены определенным образом, распределены и

взаимосвязаны образцы свойств предметов: системы цветов, геометрических форм, музыкальных звуков, фонем и тому подобное. Сенсорные эталоны используются детьми при выполнении действий восприятия, выступают своеобразными отправными точками для определения особенностей исследуемого предмета.

К концу дошкольного возраста ребенок еще не обладает общепринятыми стандартами. Точкой отсчета для детского восприятия является представление о свойствах конкретных, хорошо знакомых предметов. Это проявляется в тех словесных обозначениях, которые ребенок дает свойствам предметов. Например, определяя треугольную форму, он говорит: «Как крыша», круг - «Как мячик», овал - «Как огурец»; красный цвет - «Как помидор». Поэтому, знакомя детей с эталонами, педагогу следует опираться на опыт детей, на те предметы и явления, представление о которых они уже имеют. Материалы, которыми пользуется ребенок (цветные карандаши, краски, мозаика, кубики, пирамидки, конструкторы), содержат основные образцы цвета и формы, серии величин. Такие практические действия с материалом - исходный пункт для перехода к моделированию во внутреннем плане.

Педагогу в процессе обучения следует учитывать, что в дошкольном возрасте преобладает непроизвольное внимание и память. Ребенок внимателен к тому, что для него интересно, эмоционально значимо, и запоминает он то, что привлекает внимание и «запоминается само собой». Гораздо лучше запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Известно по опыту, что очень многие дети зимой пытаются «есть» снег или сосать сосульки. Любые разумные объяснения, аргументы взрослых о том, что это вредно, не помогают. Но если вместе с ребенком взять белый, на первый взгляд чистый снег, растопить его дома в мисочке и увидеть, что плавает в воде, то это для ребенка будет весьма убедительным, чтобы больше снега не есть.

Материал, который ребенку нужно запомнить, хорошо подавать в определенном ритме; широко использовать рифмы, потому что для детей при запоминании текста более весомое значение имеют ритм и рифма, чем содержание. Следует учить детей различным приемам запоминания, например, вслух вместе с детьми повторять несколько раз определенные слова, чтобы их запомнить. К концу дошкольного возраста формируется способность к длительному произвольному управлению вниманием, начинает развиваться словесно-логическая память. Переломный момент в развитии памяти - возникновение специальных мнемических действий, при которых ребенок ставит перед собой цель запомнить и начинает использовать соответствующие способы.

Речь. В развитии речи ребенка значительную роль играют взрослые, прежде педагоги. Педагог должен разговаривать грамотно, четко, объяснять новые, непонятные для ребенка понятия, его речь должна быть правильной, эмоциональной. Он должен побуждать ребенка к разговорам, рассказам по рисунку, реальным ситуациям и тому подобное. К концу дошкольного возраста обогащается словарный запас; совершенствуется грамматический строй речи; осуществляется переход от ситуативной к контекстной форме речи, понятной вне ситуации; резко возрастает регулирующая функция речи в поведении и осуществлении всех видов психических действий; формируется внутренняя речь[2].

Мышление. Педагог в процессе обучения должен учитывать, что в этот период преобладает наглядно-действенное и интенсивно развивается наглядно-образное мышление (которое в будущем будет составляющей любой творческой деятельности)[5].

Так, мыслительная операция сравнение - умело используется педагогом, помогает ученику представить себе и понять предметы и явления, которые выходят за пределы его жизненного опыта и недоступны его воображению. Решение примера  $6 + 3$  может вызвать у дошкольников

трудности, но, если им предложить решить такую задачу: «У тебя было 6 конфет, а папа дал еще 3. Сколько стало всего?» - ответ получим быстрее. Ребенок опирается на наглядные образы. Этот метод помогает ему решать конкретные задачи, но при решении абстрактных примеров, где числа не имеют наименований, могут возникать сложности. Поэтому важно усвоить принципы составления чисел.

По логическому мышлению мыслительные действия осуществляются в отношении внутренней речи, используются различные знаковые системы. Мышление дошкольника оперирует образами, которые отражают в одних случаях конкретные предметы, а в других более или менее обобщенные и схематичные. Ребенок представляет себе решение задач в виде развернутых действий с предметами или их заменителями. Но в этот период дошкольник больше полагается на то, что видит, слышит и тому подобное.

Детям предлагается сравнить 2 одинаковые линейки, которые прикреплены к доске так, что одна из них кажется длиннее другой. Конечно, все дети признают, что линейки разной длины. Сняв линейки, малышам дают их рассмотреть, чтобы они убедились в их тождестве, а затем снова возвращают на доску и повторяют вопрос. Сравнив линейки, дети уверенно говорят, что линейки одинаковы. Ребенка отвлекают разговором на 2-3 мин., А затем просят достать с пола хорошую марку, не вставая со стульчика: «дотянешься - твоя». Расстояние между максимально вытянутой рукой и маркой примерно равно длине линейки. «Если хочешь - можешь воспользоваться линейкой» - советуют ребенку. Абсолютное большинство дошкольников берет ту линейку, которая кажется длиннее. Развитие словесных форм мышления связано с изменениями взаимоотношений речи и практического действия.

Для дошкольников характерно мышление комплексами и «предпонятиями», в которых объекты связаны между собой не всегда существенными и даже не всегда общими для них особенностями.

Например, 6-летней девочке предложили отобрать из совокупности рисунков те, на которых изображены животные. «Конь - животное.» - «Почему?» - «Потому что он ест травку и возит людей. Медведь - животное. Он живет в лесу. Он косолапый ... Слон также животное. Он в Африке живет ... Вот еще лисичка животное. Она зайчиков ловит ...»

Итак, управляя развитием личности дошкольника, необходимо, чтобы педагог помнил, что его позиция, отношение, стиль являются важными факторами развития личности ребенка; чтобы то, что он говорит ребенку, совпадало с тем, что он делает; необходимо давать пространство для детской самостоятельности и активности; показывать ценность пола ребенка; оказывать необходимую помощь и поддержку в процессе обучения. В обучении следует опираться на игру.

Память. Особую роль играет развитие памяти для ребенка дошкольного возраста. С раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредствованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, у взрослого человека превращается в произвольное.

Беседы по сказкам, заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений расширяют опыт ребенка. Особенно важно, чтобы их содержание было понятно малышу. В раннем детстве понимание литературного текста достигается в том случае, если он соответствует деятельности, которую ребенок выполняет данный момент. Например, игру с машиной сопровождает чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», или, наоборот, чтение стихотворения сопровождается разыгрыванием соответствующей сценки. В среднем и старшем дошкольном возрасте



запоминание литературных произведений помогает опора на представление-картинку, отражающую основное содержание текста. Таким образом, словесная память развивается в единстве с образной и двигательной. В дошкольном возрасте особую роль в развитии произвольной памяти играют наблюдения. Направляя внимание малыша на разные стороны объектов, организуя деятельность детей по их обследованию, воспитатель обеспечивает формирование полного и точного образа памяти. Эту особенность очень точно сформулировал К.Д.Ушинский: «Если хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, то заставьте участвовать в этом освоении как можно большее число нервов, участвовать зрение, показывая картину. Призовите к участию осязание, обоняние и вкус.

Специальные исследования непосредственного и опосредствованного запоминания в детском возрасте провел А.Н Леонтьев. Он экспериментально показал, как один мнемический процесс - непосредственное запоминание с возрастом постепенно замещается другим, опосредствованным[17].

Это происходит благодаря усвоению ребенком более совершенных стимулов-средств запоминания и воспроизведения материала.

Воображение. Это психическая деятельность, заключающаяся в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

Воображение выражается: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта.

Сущность воображения, если говорить о его механизмах, - это преобразование представлений, создание новых образов на основе

имеющихся. Воображение - есть отражение реальной действительности в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.

Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития воображения. На первый взгляд необходимость развивать воображение дошкольников может показаться обоснованной. Ведь весьма распространено мнение о том, что воображение ребенка богаче, оригинальнее воображения взрослого. Такое представление об изначально присущем дошкольнику ярком воображении существовало в прошлом и у психологов.

Однако уже в 30-е годы выдающийся русский психолог Л. С. Выготский доказал, что воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им определенного опыта. Л.С. Выготский утверждал, что все образы воображения, как бы причудливы они ни были, основываются на тех представлениях и впечатлениях, которые мы получаем в реальной жизни. Он писал: "Первая форма связи воображения с действительностью заключается в том, что всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из деятельности и содержащихся в прежнем опыте человека"[6].

У детей воображение идет за предметом и все, что он создаёт, носит отрывочный, неоконченный характер. Взрослые должны помочь ребенку научиться не просто отрывочно фантазировать, а реализовывать свои замыслы, создавать пусть небольшие, но законченные произведения. С этой целью педагог может организовать ролевую игру и в ходе этой игры влиять на выполнение детьми всей цепочки игровых действий. Можно также устроить коллективное сочинение сказки: каждый из играющих говорит по несколько предложений, а участвующий в игре взрослый может направить развитие сюжета, помочь детям завершить задуманное. Хорошо завести специальную папку или альбом, куда помещались бы наиболее удачные рисунки, сказки, сочиненные ребенком. Такая форма фиксации продуктов

творчества поможет ребенку направлять своё воображение на создание законченных и оригинальных произведений[28].

Развитие детского воображения связывается окончанием периода раннего детства, когда ребёнок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других.

В старшем дошкольном возрасте, когда появляется производительность в запоминании, воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер.

В процессе управления познавательной деятельностью дошкольников необходимо учитывать, что у ребенка преобладает непроизвольное внимание, а произвольное внимание он способен удерживать только до 15 минут, знакомить с системами сенсорных эталонов, обучать приемам исследования предметов, сравнению их свойств с усвоенными эталонами; организовывать материал для запоминания, используя ритм и рифму, логические связки, понятные для ребенка; стимулировать к рассказам и описаниям предметов, событий и ситуаций; обязательно использовать наглядность (понятную, яркую, интересную) учить вслух рассуждать в процессе решения задач; опираться на наглядно действенное и наглядно-образное мышление; использовать игру, творческие упражнения[19].

Анализ психологической литературы позволил сделать выводы о том, что процесс становления у детей первой функции речи, то есть овладение речью как средством общения, в течение первых семи лет жизни (от рождения до поступления в школу) проходит три основных этапа.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия,

обеспечивающие овладение речью в последующем. Это довербальный период.

На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи.

Третий этап охватывает все последующее время вплоть до семи лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими. Это этап развития речевого общения.

На каждом этапе становление и развитие речи испытывает влияние многочисленных и весьма разнообразных факторов. Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера. Коммуникативный фактор влияет на развитие речи у детей в ее межличностной функции на всех трех этапах становления (в довербальный период, в момент возникновения и в дальнейшем ее развитии).

Между периодом невербального общения выделяется своеобразная переходная фаза, когда ребенок уже мог бы заговорить, но еще не прибегает к слову. Ребенок многие недели не прибегает по своей инициативе к речи, а остается на уровне доречевой коммуникации. Почему это происходит, что мешает ребенку, понимающему речь и артикулирующему нужные слова, заговорить? Лишь активность партнера - взрослого человека - является тем критическим моментом, который преобразует всю ситуацию для ребенка, побуждая его к речи.

К общению мы относим лишь те виды деятельности, объектом которых является другой человек, партнер по общению. Если объектом деятельности служит, например, игрушка, то это будет уже предметная деятельность.

Возникновение активной речи у ребенка зависит от того, поднимается ли он на уровень предложенного взрослым специфического сотрудничества. Если да, то в конце первого года жизни маленький ребенок произносит свое

первое слово, обращенное к взрослому, а потом на протяжении следующих нескольких лет овладевает способностью использовать вербальные средства для взаимодействия с окружающими людьми, сначала только с взрослыми, а после двух лет и с другими детьми.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать параллельно и своевременно [25].

## **1.2. Лингвистические основы развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

Под термином «слово» понимают основную единицу языка и речи. Слово служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением. Под термином «грамматическое значение» принято понимать значение, которое выражается словоизменяющей морфемой (грамматическим показателем). Также под грамматическим значением понимают одну из двух основных сторон грамматической единицы наряду с грамматической формой. Термин «лексическое значение» - означает соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности или просто то, что слово обозначает или под данным понятием, понимают предметно-понятийное содержание слова. Для развития словаря педагогу необходимо познакомить детей с синонимами, антонимами, архаизмами, неологизмами, омонимами, а так же однозначными и многозначными словами.

Парадигматическая система[13] – это система отношений (в первую очередь – противопоставлений), в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка, одного уровня. Эти элементы языка образуют т. н. языковые парадигмы (набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам). Особенностью внутренней структуры языка является то, что вся она полностью состоит из разнообразных языковых парадигм, в соответствии с чем любая языковая единица входит в состав той или иной парадигмы. Примерами языковых парадигм на фонологическом уровне являются общие («полносоставные») парадигмы гласных и согласных звуков. В рамках первой можно выделить «подпарадигмы» («малые парадигмы») гласных первого и второго ряда; внутри общей парадигмы согласных – парадигматические ряды согласных, парных по твердости-мягкости, звонких и глухих звуков, взрывных и фрикативных и т. д. На морфологическом уровне общие парадигмы выделяются по основным типам морфем. Помимо вышеуказанных, в лингвистике выделяются также продуктивные и непродуктивные морфемы (суффиксы), моно– и полизвуковые морфемы и др. На лексическом уровне устанавливаются парадигмы однокоренных слов (например: дом – домашний – домовый и т. д.; лес – лесник – лесовой – лесной и др.); парадигматические ряды слов-синонимов, слов-антонимов, слов-омонимов и т. д.

Синонимы(греч.)слова, различные по звучанию, но совпадающие по значению(«конь—лошадь»;«отважный—смелый—храбрый—мужественный—бесстрашный»ит.п.). Структурность значения слова приводит к тому, что обычно совпадение значения в синонимах бывает не полным, а частичным. Так, синонимы могут дифференцироваться:

а) по обозначаемым ими предметам («скоморох—лицедей-комедиант-актер-артист» отражают разные моменты в развитии театра и разное отношение к профессии актера;

б) по социальной оценке обозначаемого предмета («жалованье—зарплата» отражают разное отношение к получаемому за труд

вознаграждению);

в) по применимости в том или ином стиле речи («конь—лошадь») стилистически не всегда обратимы;

г) по этимологическому значению, которое может придавать одному из синонимов особую окраску («смелый-бесстрашный» связывают общее понятие храбрости в первом случае с «дерзанием», «решимостью», во втором с «отсутствием страха»; поэтому эти синонимы в известном контексте могут быть применены как слова, противоположные по значению, как антонимы);

д) по наличию или отсутствию переносных значений.

Антонимы – это слова имеющие противоположные значения. Основой антонимии является наличие в значении слова качественного признака, который может возрасти или убывать, а так же доходить до противоположного. Поэтому особенно много антонимов среди имен прилагательных, выражающих понятия качества, объема, протяженности, размера, веса, формы, цвета, психологических оценок, времени, пространства, возраста и т. п. Аналогичные значения противоположности и контраста могут выражать имена существительные, глаголы, наречия, предлоги. Многозначность слова обуславливает наличие у одного и того же слова не одного, а нескольких антонимов. В речи словарные антонимы построенные на прямом значении слова, могут пополняться антонимами контекстуальными. Широко используются в художественной речи, в публицистике как выразительное средство создания контраста.

Омонимы (др.-греч. *ὁμός* — «одинаковый» + *ὄνομα* — «имя») – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Следует различать омонимы и многозначные слова: значения многозначных слов имеют нечто общее, а значения омонимов никак не связаны между собой.

Однозначные слова – это слова, у которых имеется только одно лексическое значение.

Многозначные слова – это слова, имеющие несколько лексических значений[30].

Большинство слов в русском языке имеет несколько значений. Способность слова иметь не одно, а несколько значений называется многозначностью, или полисемией (гр. *polýsēmos* - многозначный), а слово называется многозначным.

В момент возникновения слово всегда однозначно. Новое значение является результатом переносного употребления слова, когда название одного явления употребляется в качестве наименования другого. Предпосылкой для употребления слова в переносном значении является сходство явлений или их смежность, вследствие чего все значения многозначного слова связаны между собой. Несмотря на многозначность, слово представляет собой семантическое единство, которое называется семантической структурой слова.

Различаются два основных вида переносного значения слова - метафорический перенос и метонимический перенос.

В основе метафорического переноса лежит сходство предметов, явлений в широком смысле этого слова; следовательно, метафорический перенос связан с сопоставлением и сравнением явлений, а новое значение у слова является результатом ассоциативных связей. Такой перенос может быть осуществлен на основе сходства внешних признаков: по форме, месторасположению предметов, цвету, вкусу, а также по сходству функций предметов и др. Например: лапа - 1) нога, ступня; 2) ветвь хвойного дерева; игла (иголка) - 1) заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нитки, используемый для шитья; 2) лист хвойных деревьев; 3) твердые, колючие образования на теле некоторых животных (у ежей, ершей); гроза - 1) атмосферное явление; 2) беда, опасность; 3) кто-что-л., внушающее страх, наводящее ужас; полотёр - 1) человек, натирающий полы; 2) приспособление для натирания полов.



Метонимический перенос - это перенос наименования по смежности явлений, их взаимосвязи (пространственной, временной и т. п.): действие - результат действия; набор - 1) действие по глаголу набирать (набор рабочей силы); 2) совокупность предметов (набор инструментов); Чаще всего метонимический перенос наблюдается у отглагольных имен существительных. В результате метонимического переноса происходит развитие многозначности терминов. Слово представляет собой одну из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их характеристик. В тоже время значение слова является способностью языкового знака выделять предмет, явление, признак из окружающего мира. Если языковой знак (слово) может выделять два и более объекта, то говорится о многозначности слова.

Словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов по данным М.Р. Львова[18]. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, не-точным употреблением слов.

При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

Язык и речь, являются важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе[9].

### **1.3.Методические основы формирования словаря детей.**

#### **1.3.1.Методы и приёмы, направленные на формирование словаря ребенка старшего дошкольного возраста**

Исследователи рассматривают процесс формирования лексической стороны речи как сложный системный процесс, основанный на структурировании семантических полей значений на основе различных видов связей между словами. В этом отношении «лексическая системность» наиболее точно отражает аспект формирования лексической стороны речи как системы взаимосвязанных единиц. При формировании лексической системности в процессе онтогенеза, слова, накапливаясь в ходе развития речи ребенка, соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей, что наиболее ярко выражается в виде вербальных ассоциаций, которые меняются в своей качественной характеристике. К концу старшего дошкольного возраста системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется, несмотря на количественное пополнение словаря [1, с. 7].

Основная цель работы по развитию речи в детском саду – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Задачи развития речи: развитие словаря детей. Данная работа предполагает обогащение, уточнение, активизацию словаря. Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста не принесёт пользы, если параллельно не будет осуществляться активизация словаря. Эти два вида педагогической работы всегда должны идти рядом друг с другом: сначала речь детей обогащается новыми словами, а потом эти слова в ней активизируются. Активизация словаря – включение как можно более широкого круга слов в речь каждого ребёнка, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте».

В развитии словаря выделяют две стороны: количественную и качественную. Под количественной стороной подразумевают количество слов, которые уже известны ребенку к определенному моменту. Под качественной стороной же понимают то, насколько ребенок понимает значения известных ему слов и может использовать их правильно в контексте[28].

Количественный рост словаря ребенка. В дошкольном возрасте наблюдается скачкообразное неравномерное развитие словаря ребенка. Первые осмысленные слова появляются у ребенка к концу первого года жизни (10-15 слов). Развитие понимания речи опережает активный словарь (30-40 слов). К концу 2 года словарь составляет 300-400 слов. К 3 годам около 1500 слов. Огромный скачек происходит за счет овладения ребенком способами образования слов. В последующих годах темп замедляется. К 4 годам около 1900 слов, в 5 лет около 2000-2500. В 6 лет около 3500-4000 слов.

Качественное развитие. Развитие значений слов. Л.С. Выготский показал, что на разных этапах развития ребенка за значением слова стоят различные формы обобщения. [5] Так, пути развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. [14] Она выделила степени обобщающих функций слов:

Первая степень. Слово заменяет образ конкретного предмета (слово кукла обозначает ту куклу, которую ему показывают). Это характерно для детей 1-2начало года жизни.

Вторая степень. Слово замещает ряд однородных предметов. Ребенок овладевает видовыми понятиями (слово кукла относится к любой кукле). Характерно для детей конца 2 года жизни.

Третья степень. Слово замещают любую группу однородных предметов (слово игрушка обозначает и куклу, и мячик и т.д.). Ребенок овладевает родовыми понятиями к 3-3,5 годам.

Четвертая степень. Дети способны усвоить любую степень обобщения (слово вещь обобщает в себе слова посуда, игрушки и т.д.). Такая степень обобщения формируется к 5 годам.

Профессор К.Б. Бархин в методическом пособии для учителей «Развитие речи в начальной школе» показывает, что были выделены черты, характеризующие словарь ребёнка дошкольного возраста[2]:

1. В речи ребёнка преобладают имена существительные (примерно от 31 до 33%), что указывает на крайнюю конкретность его мышления. При этом в детском языке почти не встречаются обозначения отвлечённых сложных понятий: в высказываниях ребёнка, например, нет таких слов, как белизна, необходимость, настойчивость и т.п. Из падежей в речи преобладают именительный и винительный.

2. Глагол в речи ребёнка занимает второе место по частоте использования (примерно 20%). Однако характер и направление действия ребёнок затрудняется передать словом. Из наклонений далеко впереди всех идёт изъявительное, а на последнем месте – неопределённая форма глагола.

3. Прилагательные в речи детей дают всего лишь до 4% общего количества слов. Поэтому речь старшего школьника лишена изобразительности – в ней используются раз и навсегда сложившиеся словесные формулы.

4. Приблизительно с шести лет прекращается «смелое словотворчество» ребёнка, речь его перестаёт быть своеобразной и становится крайне бедной словами и оборотами. Имеющиеся в лексиконе детей 8–10 лет слова отличаются удивительной «зыбкостью» – в представлении ребёнка многие из них не получают определённого содержания, например, на вопрос «Что такое роща?» дети дают такие ответы: «Это – огород», «Место, где темно» и т.д.). Значение слова сужается ими до обозначения единичного, известного им факта: «Ключ – это холодная вода».

Таким образом, слова изменяются для детей на протяжении дошкольного возраста по мере развития мышления познавательных

возможностей ребенка. Далее, по мере взросления ребенка, словарный запас его увеличивается, но темпы его роста гораздо меньше, чем в предыдущие три года. Как правило, словарный запас увеличивается за счет существительных и глаголов. Именно они, как называющие предмет и действие, составляют основу потребностей ребенка. Гораздо меньше в детском словарном запасе прилагательных. Поскольку взрослые уделяют гораздо больше внимания самим предметам, чем их качествам и свойствам. Для развития словарного запаса у детей, им необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умение правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Нужно задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от ребенка знания все новых и новых слов [3].

Развитие словаря ребенка осуществляется в соответствии с такими принципами, как последовательность, наглядность, систематичность, а также учета возрастных особенностей. Так, использование наглядности в ходе предметной деятельности стимулирует речевую активность и познавательную потребность ребенка, принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает усвоение материала в определенном порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим.

Методы развития речи делятся на 3 группы.

1. Наглядные методы – используются для закрепления знаний словаря, развитие обобщающей функции слова, обучение связной речи.

-непосредственные – направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двухсигнальных систем (экскурсия, осмотры помещения, наблюдение);

-опосредованные – основаны на применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин и т.д.).

2. Словесные методы. Используются при использовании наглядных методов (объяснения, разъяснения и т.д.).

3. Практические направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование (дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры и т.д.). [6,4]

Методика развития словаря. Задачи словарной работы:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря, т.е. работа над усвоением смысла слов, правильным их употреблением, расширением запасов синонимов, антонимов, работа над многозначными словами.

- Активизация словаря, т.е. научить ребенка свободно пользоваться лексикой для выражения своих мыслей.

- Устранение нелитературных слов.

Методы словарной работы[30].

1.Методы накопления содержания детьми лексики. Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром: рассматривание картин; наблюдение за животными, растениями, за деятельностью человека; осмотры помещения детского сада, целевые прогулки; экскурсии (социальное окружение, природа).

Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром: показ картин с незнакомым словом; чтение и рассматривание литературных произведений.

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: рассматривание игрушек, картин; дидактические игры; лексические упражнения; работа с загадками.

Приемы словарной работы: речевой образец; привлечение внимания к слову по наименованию; проговаривание слова детьми хором и индивидуально; включение слова в предложение.

### **1.3.2. Анализ ФГОС, программ ДОУ и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста**

Для того чтобы воспитать (по требованиям ФГОС) «физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка», необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Применение ИКТ в учебно-воспитательной деятельности в детском саду — это новейшая и актуальная проблема в российской педагогике. В настоящее время жизнь формулирует другие требования к организации учебных занятий в дошкольном общеобразовательном учреждении. Внедрение в атмосферу дошкольного учреждения компьютера не было целью, которая ориентирована лишь на формирование опыта работы с новейшим техническим устройством. Целью дошкольного воспитания было гармоничное и полноценное личностное, психологическое, а также познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, образование и последующее развитие направленной работы, главных новообразований возраста [2, с. 80]. Работа в детском саду имеет свою специфику: она должна быть эмоциональной, яркой; с использованием игровых методов и приемов, позволяющих детям в интересной, а главное, в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Речь является важнейшим критерием уровня культуры человека, его интеллекта, мышления. Она возникает в раннем детстве в виде отдельных слов, которые не имеют ещё определенного грамматического значения, речь постепенно усложняется и обогащается. Дошкольник осваивает фонетический строй и лексику, усваивает способы изменения слов и их сочетаний, композицию высказываний и их логику, овладевает монологом, диалогом, разнообразными стилями и жанрами, оттачивает выразительность и чёткость своей речи. Ребёнок овладевает этим богатством активно, т. е. в процессе своей речевой практики. Развитая речь в современном обществе является одним из главных способов активной деятельности человека, а для ребёнка она служит средством благоприятного обучения [16, с. 1].

Неразвитость речи, бедность словарного запаса у дошкольников способствует отсутствию интереса на занятиях по развитию речи, т. к. при этом учебная мотивация отсутствует.

В данном случае помощь оказывает применение компьютерных технологий, которые мотивируют детей. Компьютер здесь обладает неисчерпаемыми возможностями: он погружает ребенка в особую ситуацию игры; образовательная деятельность при этом становится по-настоящему современной, более привлекательной, интересной, содержательной [22, с. 3].

В дошкольном возрасте формирование речи ребенка — это главная задача педагога, так как хорошее владение родным языком связано с познанием окружающего мира, с развитием сознания ребенка, с развитием разносторонней личности.

Успешное формирование грамматического строя речи у дошкольников — это важнейшее условие для полноценного общего психического и речевого развития.

Применение развивающих книг, дидактических материалов, раскрасок мотивирует воспитанников проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является



сильнейшим средством повышения мотивации. Ребят привлекает новизна данных занятий.

В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами. Они с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. В развитие связной речи особую роль имеют средства изобразительной наглядности.

Неспроста К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность дает возможность выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная; слуховая; моторная [40].

Необходимость повышения качества применяемого наглядного материала — самая веская причина, побуждающая к использованию журналов, развивающих книг, дидактических пособий. Они представляют для педагога интерес и являются дополнительным средством развития речи ребенка. Использование развивающих игр, загадок, книг, дидактических пособий уместно на любом этапе изучения темы: при объяснении (введении нового материала); при закреплении; при повторении; при обобщении материала.

В дошкольном возрасте, усиливается внимание к работе над смысловой стороной слова, к усвоению детьми выразительных средств языка. Особое внимание уделяется обогащению детской речи не только прилагательными и глаголами, но и синонимами и многозначными словами, которые выражают качества и действия наблюдаемых объектов, делая речь более богатой, выразительной. В целом для обогащения и уточнения словаря старших дошкольников используются следующие приемы: вопросы к детям, словесные дидактические упражнения, дидактические игры, игры-небылицы и пр.

Словарная работа с детьми предусматривает встречу с синонимами. Изучение синонимов необходимо для понимания различных значений многозначных слов. Также оно способствует обдумыванию смысла некоторых слов и помогает красиво высказываться, избегая повторов. Если дети научатся подбирать синонимы, их речь станет более оформленной. Они представляют собой слова, которые имеют похожее значение, но звучат по-разному. Польза от работы с антонимами заключается в сопоставлении явлений и предметов внешнего мира. Кроме этого, антонимы представляют собой средство выразительности речи. Для подбора антонимов используются различные картинки и предметы. Также приемлемо использование упражнений и без наглядного материала. Упражнения, которые могут быть использованы здесь: «Говори наоборот», где ребенку предлагается называть слово с противоположным значением, «Родная природа», здесь ребенку предлагается отгадать загадки о природе и найти в них слова антонимы. В тоже время можно использовать упражнение «Скажи похоже», здесь педагог называет глагол, а ребенку необходимо назвать к нему синоним.

Дошкольники зачастую не знают, а чаще и не умеют использовать различные значения многозначных слов. Трудно переоценить важность изучения многозначности слова для повышения культуры речи ребенка. С многозначностью слова ребят целесообразно знакомить на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (спинка, лист, молния). Использовать можно слова разных частей речи. Например: прилагательные (легкий, мелкий, острый, глаголы (лить, плыть, прыгать). Важным в развитии словаря старшего дошкольника является принцип объединения слов в тематические группы – семантические поля, где единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Если рассматривать многозначное слово игла в значении «лист хвойного дерева», ее семантическое поле будет: дерево – ствол – ветви, хвоя зеленая – пушистая, растет – опадает; для швейной иглы семантическое поле: шить – пришить – вышить, рубашка – платье – одежда, острая – тонкая - тупая.

В обучении дошкольников можно использовать, детские журналы, дидактические игры, энциклопедии [9].

Эффективность применения подтверждают данные положительные факторы: выраженное формирование у дошкольников устойчивой мотивации и произвольных познавательных интересов; у детей увеличивается мотивация к учебе на занятии благодаря интересным книгам, красочным журналам, в памяти на длительный срок остаются полученные знания, их становится легче применить на практике после краткого повторения; происходит более тесное взаимодействие с родителями, многие из них пользуются книгами и дидактическими пособиями для занятий с детьми дома. Это способствует закреплению знаний, которые были получены детьми на занятиях.

При условии систематического использования в образовательном процессе традиционных методов и приемов обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность.

Модернизация системы дошкольного образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет большие требования к речевой коммуникации как взрослого, так и ребенка.

Основная цель речевого развития - формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),

обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и

словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)

развитие речевого творчества, (работа не простая, предполагает, что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи). [9,11]

Для каждого возрастного периода ставятся основные задачи. Младенческий возраст – становление речевых и неречевых способов общения, стремления пользоваться словами при ответах и инициативных высказываниях. Ранний возраст – понимание речи окружающих, развитие доступных речевых проявлений, стремления активно вступать в общение с помощью речевых средств, обогащение словаря названиями предметов, животных, людей, освоение грамматического оформления высказываний, правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Младший

дошкольный возраст – развитие инициативы в общении, использование новых названий предметов, формирование умений изменять их грамматически, согласование слов в предложении, развитие фонематического восприятия, совершенствование артикуляционной и интонационной сторон речи. Старший дошкольный возраст – содействие налаживанию диалогического общения, становление умений дифференцированно пользоваться разнообразными средствами общения с учетом конкретной ситуации, совершенствование образности речи, освоение трудных случаев словоизменения, понимание структуры используемых предложений, развитие фонематического восприятия, интонационной стороны речи. Несмотря на все достоинства данной программы, в ней не конкретизированы задачи по овладению способами внутренней смысловой связи между предложениями и частями высказывания, особенностями структурного построения разных типов высказываний (описания, рассуждения, пересказа и самостоятельного составления рассказа) [38].

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду подготовлена на основе научно-исследовательской работы в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Она вобрала в себя результаты исследований в области психологии и лингвистики, посвященные вопросам: взаимодействия языка и речи, речи и мышления, осознания явлений языка и речи ребенком, характеристики ситуативной и контекстной речи детей дошкольного возраста. [8]

В словарной работе ставятся задачи по сравнению и противопоставлению качеств и действий предметов, пониманию и употреблению обобщающих слов. Дети осваивают разные способы словообразования существительных и глаголов, составляют простые предложения разных типов (распространенные и нераспространенные). Большое внимание обращается на четкость произнесения слов и предложений, на интонационную завершенность высказывания.

В средней группе дети учатся пересказывать короткие знакомые и впервые услышанные сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картин, а также на тему из личного опыта. Дошкольникам дается понять о структурном оформлении высказывания (начало, середина, конец), о разнообразных зачинах сказок и рассказов (однажды, как-то раз, жили-были, в некотором царстве, в некотором государстве). Дети осваивают употребление цепной местоименной связи, лексического повтора в самостоятельном изложении. В работе по обогащению словаря развивается наблюдательность, определяется предмет за счет уточнения его качеств, используются разнообразные глаголы для однотипных действий, выбираются слова, соответствующие определенному контексту, подбираются синонимические ряды без наглядного материала, выделяется новый смысл в знакомых многозначных словах. Также усложняются умения использования предложений разных типов, происходит овладение структурой сложных синтаксических конструкций.

В старшей группе дети овладевают структурным оформлением разнообразных типов высказываний: повествования (начало события, его развитие и конец), описания (тезис, называющий объект, характеристика существенных и второстепенных признаков, заключительная оценочная фраза), рассуждения (определение объясняемого или доказываемого, само объяснение или доказательство).

В подготовительной к школе группе продолжается обучение структурному оформлению разных типов высказываний с опорой на наглядность и без нее, использованию разнообразных типов внутритекстовой связи. Предлагаются задания на объяснение смысла многозначных слов, метафор, фразеологизмов через усвоенные языковые средства, раскрытие синонимических и антонимических отношений. При пересказе произведений дети овладевают грамматически правильным построением прямой и косвенной речи, используют разнообразные типы синтаксических.

Итак, анализ вариативных программ речевого развития дошкольников показал их специфические особенности.

1. В каждой из программ имеется специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей на всех возрастных этапах.

2. Основопологающим для них является пропедевтический подход к освоению дошкольниками связной монологической речи, определение важного и необходимого условия для ее развития – общения, предполагающего установление педагогом доверительных, партнерских форм сотрудничества, ориентированных на развитие личности ребенка.

3. Формирование речевых умений рассматривается авторами программ не как самоцель, а как одно из средств развития базисных характеристик личности ребенка (компетентности, креативности, инициативности, произвольности, самостоятельности). Особое внимание обращается на создание условий для проявления творческой активности детей: при конструировании литературных образов в пересказах, синтезе вербальной и невербальной выразительности в игре-драматизации, преобразовании текстов в самостоятельно составленных сказках.

4. Для каждого психологического возраста определены речевые умения лексико-грамматического и звукового оформления изложения, конструкций, образную авторскую лексику.

Таким образом, создатели программ большое внимание обращают на то, что овладение всеми сторонами речи, развитие языковых способностей является стержнем полноценного формирования личности дошкольника.

## **Глава 2. Описание проектировочной деятельности по формированию словаря ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов**

### **2.1. Констатирующий этап опытной работы**

Цель исследования – изучение сформированности словаря ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

Эмпирическое исследование было проведено нами на базе МБОУ № 578 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 20 детей (из них 10 мальчиков, 10 девочек). Средний возраст испытуемых 6,3 года.

Для достижения поставленной цели мы сформулировали ряд задач:

- Подобрать диагностический инструментарий для исследования;
- Выявить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

Для изучения словаря детей старшего дошкольного возраста мы использовали такие методики, как:

*Методика 1. «Психологическое обследование детей». Выготский Л.С.;*

Цель: изучение процесса обобщения [8].

Данная методика проводилась нами с использованием картинок – раздаточный материал предъявлялся детям в виде карточек.

Материал: по 4 картинки на каждую классификационную группу предметов: транспорт (самолет, лодка, трамвай, автомобиль); цветы (роза, ромашка, фиалка, василек); деревья (дуб, береза, липа, ива); посуда (тарелка, кружка, сковородка, кастрюля); головные уборы (платок, шапка, кепка, шляпа); одежда (пальто, кофта, рубашка, брюки).

Методика проведения:

Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом.

Оценка результатов:

3 балла – правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова;

2 балла - допускает 3-4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но сам исправляет ошибки;

1 балл – допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова.



*Методика 2. «Диагностика уровня и качества развития речи».*

*Усанова О.Н.*

Цель: изучение умения детей обосновать свой выбор.

Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой. На 1-й карточке – машина, автобус, мотоцикл, дом; на второй- береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке – тетрадь, альбом, кукла, карандаш.

Методика проведения: ребенку последовательно показывают карточку и просят назвать, какой предмет лишний и почему.

Оценка результатов:

3 балла – правильно определяет лишний предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает;

2 балла – допускает 3-4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов;

1 балл - допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов.

*Методика 3. «Обследование речи ребенка» Большакова С.Е.*

Цель: изучение использования детьми в речи глаголов.

Материал: картинки.

- Рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея.

- Повар, художник, швея, парикмахер, продавец.

Методика проведения: детям показывают картинки и просят назвать, кто что умеет делать. За каждый названный глагол ребенок получает фишку.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок набрал 20 и более фишек;

2 балла - ребенок набрал с 12-20 фишек;

1 балл – ребенок набрал менее 12 фишек.

Представим основные результаты начальной диагностики старших дошкольников. Проведенное нами обследование старших дошкольников по

методикам позволило нам получить некоторые результаты в уровне сформированности словаря детей.

Так, первая методика была проведена нами с целью изучения процесса обобщения.

Таблица 1

Результаты выполнения задания по методике Выготского Л.С.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов
1	Миша Р.	1
2	Оля Р.	2
3	Антон Г.	1
4	Маша К.	2
5	Стас И.	1
6	Никита Д.	1
7	Аля Н.	2
8	Леша Т.	1
9	Кирилл П.	2
10	Теона Ж.	1
11	Алла И.	1
12	Алиана З.	2
13	Макар Д.	1
14	Валера В.	2
15	Анатолий Ф.	1
16	Артемий Д.	1
17	Алина Р.	2
18	Даша М.	1
19	Надя Ч.	2
20	Паша У.	1

Примечание:

3 балла – правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова;

2 балла - допускает 3-4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но сам исправляет ошибки;

1 балл – допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей слабо развито обобщение слов.

Полученные нами результаты также говорят о том, что дети испытывали трудности в самостоятельном составлении картинок. У большинства детей отмечались 5 и более ошибок на в раскладывании картинок, нарушающие связь, длительные паузы с поиском нужной картинки и обобщающего слова.

Далее нами были получены следующие результаты по методике Усановой О.Н.

Таблица 2

Результаты выполнения задания по методике Усановой О.Н.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов
1	Миша Р.	2
2	Оля Р.	2

3	Антон Г.	3
4	Маша К.	2
5	Стас И.	1
6	Никита Д.	3
7	Аля Н.	2
8	Леша Т.	1
9	Алина Р.	3
10	Даша М.	1
11	Надя Ч.	1
12	Паша У.	3
13	Теона Ж.	1
14	Кирилл П.	2
15	Алла И.	3
16	Алиана З.	1
17	Макар Д.	2
18	Валера В.	2
19	Анатолий Ф.	2
20	Артемий Д.	3

Примечание:

3 балла – правильно определяет лишний предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает;

2 балла – допускает 3-4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов;

1 балл - допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в названии некоторых обобщающих слов.

В целом выполнение данного задания не вызвало особых затруднений у детей старшего дошкольного возраста.

Наибольшее затруднение вызвало нахождение лишнего предмета среди группы деревьев. Дети не смогли выделить ромашку как лишний предмет. Так в данной группе трое детей правильно определили все лишние предметы

во всех представленных группах и называли обобщающие слова. Остальным испытуемым задание объяснялось повторно, но и после этого они не смогли правильно выполнить задание и допустили по 5 и более ошибок в определении лишнего предмета, следовательно, эти испытуемые не смогли подобрать подходящие обобщающие слова для этих групп.

В результате проведения третьей методики нами были получены следующие результаты.

Таблица 3

Результаты выполнения задания по методике Большаковой С.Е.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во фишек	Кол-во баллов
1	Миша Р.	15	2
2	Оля Р.	11	1
3	Антон Г.	24	3
4	Маша К.	22	2
5	Стас И.	10	1
6	Никита Д.	22	3
7	Аля Н.	19	2
8	Леша Т.	15	2
9	Алина Р.	21	3
10	Даша М.	10	1
11	Теона Ж.	15	2
12	Кирилл П.	11	1
13	Валера В.	24	3
14	Анатолий Ф.	22	2
15	Алиана З.	10	1
16	Алла И.	22	3
17	Макар Д.	19	2

18	Артеми́й Д.	15	2
19	Па́ша У.	21	3
20	На́дя Ч.	10	1

Результаты приведенные в таблице свидетельствуют о том, что большинство детей в обеих группах, в активном словаре имеют достаточный для выполнения данного задания запас глаголов. Всего трое детей испытали затруднения в подборе необходимых глаголов. Некоторым детям вопрос задавался неоднократно, педагог задавал наводящие вопросы, но дети все равно не смогли ответить на заданный вопрос. В результате проведенного нами обследования детей старшего дошкольного возраста, по результатам трех использованных нами методик, можно определить уровень развития словаря дошкольников.

#### Высокий уровень (8-9 баллов)

Ребенок широко пользуется словарным запасом, быстро находит нужное слово. Употребляет в речи существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога.

#### Средний уровень (7-5 баллов)

Ребенок пользуется словарным запасом, но нужное слово находит с небольшими затруднениями. Употребляет в речи существительные с обобщающим словом, но не может подобрать в соответствующей ситуации. В основном употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. При выполнении заданий требует небольшой подсказки педагогом.

#### Низкий уровень (менее 5 баллов).

У ребенка недостаточный словарный запас из основного словарного фонда. Нужное слово находит с трудом. В своей речи редко использует существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия

предметов, действий, признаков. При выполнении заданий требуется неоднократное повторение заданий.

Таблица 4

Уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Миша Р.	5	Средний
2	Оля Р.	5	Средний
3	Антон Г.	7	Высокий
4	Маша К.	6	Средний
5	Стас И.	3	Низкий
6	Никита Д.	7	Высокий
7	Аля Н.	6	Средний
8	Леша Т.	4	Низкий
9	Алина Р.	8	Высокий
10	Даша М.	3	Низкий
11	Паша У.	5	Средний
12	Теона Ж.	5	Средний
13	Кирилл П.	3	Низкий
14	Валера В.	8	Высокий
15	Анатолий Ф.	4	Низкий
16	Макар Д.	6	Средний
17	Надя Ч.	3	Низкий
18	Алла И.	7	Высокий
19	Алиана З.	7	Высокий
20	Артемий Д.	6	Средний

Таким образом, сопоставительный анализ по трем проведенным нами методикам показал, что в данной группе детей – 3 дошкольников с низким уровнем развития словаря, 4 дошкольника со средним и 3 дошкольников с высоким уровнем.

В целом нами получены результаты, свидетельствующие о том, что в данной группе дошкольников имеются дети с разными уровнями сформированности словаря. В связи с этим воспитателям рекомендуется обратить внимание на развитие и обогащение словаря детей в педагогической деятельности: наполняя взаимодействие с детьми разнообразной информацией, педагоги не обращают свое внимание на обогащение словаря детей вне занятий, что свидетельствует о необходимости организации специальной деятельности, направленной на обогащение и активизацию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Комплекс упражнений, направленных на формирование словаря детей**

Работа по обогащению, закреплению и активизации словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения. Огромное значение здесь приобретают развивающие пособия, дидактические материалы, книги, детские журналы. В настоящее время важно наряду с привычными формами работы использовать современные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, что отвечает требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Изучив педагогическую литературу (Новоселовой Л.С, И. Пашелите, Г.П. Петку) и передовой опыт (Г.А. Репиной, Л.А. Парамоновой, Чайновой и других) по данной теме мы убедились в том, что использование разнообразной образовательной литературы открывают перед педагогом перспективы повышения эффективности развития речи дошкольников; служит современным наглядным материалом; решают задачи, обеспечивающие готовность к обучению (оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); формирование учебной мотивации; развитие самостоятельности; произвольности [29].



Построение образовательной деятельности с детьми с использованием развивающей литературы требует соблюдения определенных дидактических принципов.

Принцип активности ребенка в процессе обучения является одним из основных в дидактике, стимулирует познавательную активность детей, интерес к занятиям.

Руководствуясь принципом научности, педагогической целесообразности важно преследовать одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность: реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Принцип наглядности привносит в занятия эффект объемной наглядности и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

На основе принципа доступности учитывается уровень развития детей и их возрастных особенностей при подборе материала и организации детской деятельности.

В процессе работы создан банк развивающих занятий по следующим направлениям работы: развитие и обогащение словаря, синонимы, антонимы, формирование лексико-грамматических средств языка; развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; здоровьесберегающих технологий.

Для развития и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических средств языка, формирования навыков словообразования подготовлены презентации по лексическим темам: «Профессии», «Времена года», «Детская одежда», «Головные уборы», «Посуда», которые знакомят детей с предметами и их назначением, с временными представлениями.

Для формирования богатого словарного запаса мы выбираем такой метод, как упражнение, так как в освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Способом привлечения к деятельности становится упражнение – практический метод обучения и

воспитания, сущность которого состоит в многократном и вариативном применении полученных знаний, требуемых действий, доведённых до автоматизма.

Прежде чем описывать комплекс упражнений по обогащению и активизации словарного запаса обучающихся, необходимо дать понятие комплекса.

**Комплекс упражнений** – это совокупность практических работ обучающихся, выполняемых самостоятельно, обеспечивающая закрепление теоретических знаний на практике и выработку умений и навыков в области грамматики и лексики. Комплекс упражнений предполагает постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений.

Требования, предъявляемые к различным видам упражнений:

- упражнения должны быть разнообразными, лишь при этом условии они будут интересными и полезными для детей (однообразие утомляет внимание детей);
- упражнения не должны быть продолжительными по времени;
- материал для упражнений должен изменяться, варьироваться в зависимости от этапа работы над словом.

Если воспитатель будет соблюдать эти требования, то и организация словарной работы будет происходить успешно и интересно для детей.

При подборе упражнений учитывается уровень их трудности, который постепенно увеличивается.

1. Цель: формирование умения видеть синонимы в тексте и подбирать к ним новые.

Подбери синонимы к перечисленным словам. Не забывай, что к ним относятся слова одной и той же части речи.

Дом, солдат, большой, идет, обман, автомобиль, друг, смеяться, шторы;

Слова для справок: изба, воин, огромный, шагает, вранье, машина, товарищ, хохотать, занавески;

2. Цель: формирование умения видеть синонимы в тексте.

Прочитай текст. Найди в нем слова-синонимы, объясни их значение.

Для подбора синонимов следует предлагать словосочетания и предложения, например: «Река бежит», «Мальчик бежит».

Воспитатель спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» - как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит».

3. Цель: формирование умения видеть синонимы в тексте.

Найдите синонимы в стихотворении:

**Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мерзнет в жару.**

4. Цель: формирование умения использовать синонимы в предложениях.

Вставьте в каждое предложение одно из близких по смыслу слов. Объясните, почему выбрали именно это слово.

*Клоун, морковь, пирог*

В цирке выступает....

В огороде растёт...

Бабушка испекла вкусный...

5. Цель: формирование умения подбирать синонимы, составлять пары слов.

К данным в левом столбике словам нужно подобрать синонимы из правого столбика.

Сырой	Нежный
Ласковый	Мокрый
Старый	Актер

Артист

Древний

6. Цель: формирование умения употреблять синонимы в словосочетаниях

Подберите к прилагательным соответствующие синонимы: *трусливый* заяц, *смелый* друг, *большой* дом; *аккуратный* ребенок, *прекрасный* день.

7. Цель: формирование умения подбирать синонимы к словам.

Подберите к словам синонимы: *ребенок*, *работа*, *холод*, *мудрый*, *друг*.

8. Цель: формирование умения находить антонимы в предложениях.

Найдите антонимы в предложениях.

- Холодный чай. Горячий чай.
- Широкая дорога. Узкая тропинка.
- Раннее утро. Поздний вечер.
- Большой мальчик. Маленькая девочка.
- Морозная зима. Жаркое лето.

9. Цель: формирование умения видеть антонимы в тексте.

Найдите слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а лимон кислый. Луна видна ночью, а солнце днем. Огонь горячий, а лед холодный. Река широкая, а ручей узкий. Камень тяжелый, а пух легкий. Лук горький, а конфета сладкая.

10. Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Подберите противоположные по смыслу слова:

Много воды – ....воды

Большой мяч – ....мяч

Высокий дом – ....дом

Тяжелая гиря – ...гиря

Сладкая слива – ...слива

11. Цель: формирование умения подбирать антонимы к словам (именам прилагательным)

Подберите антонимы к словам. Составьте с ними словосочетания.

умный мальчик – ...

красивый дом – ...

сухой песок – ...

маленький гриб – ...

12. Цель: формирование умения употреблять противоположные по смыслу слова в словосочетаниях.

Отдать много карточек – .....(взять мало карточек)

Трудный вопрос – .....(легкий вопрос)

Холодный суп – .....(горячий суп)

13. Цель: формирование умения употреблять противоположные и близкие по смыслу слова.

Заполните таблицу:

	синонимы	антонимы
Большой двор		
Смелый мальчик		
Морозный вечер		
Мокрый песок		
Бежать		
Чистая кукла		

14. Цель: формирование умения включать антонимы в предложение.

Закончите начатые предложения с помощью слов – антонимов.

Подберите к выделенным словам синонимы.

- комар **маленький**, а слон...;
- пушинка **легкая**, а камень...;
- горчица **горькая**, а сахар...;
- куст **низкий**, а дерево...;
- компот **холодный**, а суп...;

- 15. Цель: формирование умения составлять предложения с антонимами.

- Составьте предложения с антонимами :  
вредный- хороший, большой- маленький, обижать-защищать, правда-ложь;

Саша не вредный, а очень хороший мальчик .

Лена купила два мячика один большой , а другой маленький .

Если кого - то в садике обижали, то его сразу начинали защищать .

Так сразу не понять правда это или ложь.

16. Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением.

Подберите слова, имеющие 2,3 значения.

Например: ручка, машина, лист, кроссовки

Ручка – 1-е значение: часть тела человека;

2-е значение: предмет для письма;

3-е значение: предмет мебели.

Машина - 1-е значение: автомобиль;

2-е значение: стиральная;

3-е значение: посудомоечная;

Лист - 1-е значение: лист бумаги;

2-е значение: лист дерева;

Кроссовки - спортивная обувь.

17. Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением.

1. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а) большой - маленький

б) прекрасный - прелестный

в) товарищ - друг

г) кидать - бросать

2. Какое из данных слов является антонимом к слову «холод»?

а) мороз

в) стужа

б) жара

г) свежесть

3. В каком предложении нет антонимов?

а) Черепаха ползает медленно, а заяц скачет быстро.

б) Покупатель покупает, а продавец продает.

в) Лента узкая, а пояс широкий.

г) Выходные прошли весело и радостно.

5. Найдите пары синонимов.

друг

отважный

смелый

прыгать

скакать

товарищ

ребенок

конь

лошадь

малыш

6. Подберите антонимы к словам:

утро – \_\_\_\_\_

хороший – \_\_\_\_\_;

день – \_\_\_\_\_

холод – \_\_\_\_\_;

товарищ – \_\_\_\_\_

узкий – \_\_\_\_\_.

Разработаны развивающие занятия «Скороговорки от Егорки». Материал предлагается детям в доступной (игровой) форме, хорошо усваивается. Старшие дошкольники сами подбирают нужные картинки и слова, соединяют части скороговорок (поговорок, пословиц) стрелками, что стимулирует развитие их речи, активизирует внимание, память, познавательную деятельность.

Проделанная работа позволила плавно перейти к следующему шагу по формированию навыков творческого рассказывания – умению соотносить образные обороты речи с предметом.

Для этого с детьми можно отгадывать и сочинять загадки с использованием картинок.

Кроме этого разработаны дидактические игры «Овощи», «Фрукты». Игровая форма деятельности пробуждает у детей интерес к заданию, способствует ориентировке в окружающем, использованию слов, относящихся к разным частям речи. Воспитанники стали активно употреблять антонимы, узнают и запоминают много загадок, учатся понимать и соотносить картинки с содержанием текста.

Дидактические игры достаточно эффективны, привлекают внимание детей, способствует созданию позитивной атмосферы, проявлению инициативности во время игры. Дети приобретают опыт правильного построения вопросов, совершенствования точности и выразительности речи, активизации и обогащения словаря в процессе отгадывания загадок.

Красочные картинки на юмористические темы в книгах активизируют стремление детей к импровизации, в результате чего дети начинают с помощью воспитателя составлять короткие сюжетные рассказы, опираясь на наглядно представленную ситуацию. Дети начинают использовать в речи предложения разной структуры [11].

Для эффективного запоминания текстов, сохранения и воспроизведения информации, развития речи и создания монологов можно знакомить детей с мнемосхемами. Схемы служат своеобразным зрительным планом и помогают выстраивать:

- строение рассказа,
- его последовательность,
- лексику – грамматическую наполняемость.

Осознавая, как важно учить детей не только видеть то, что изображено на картинке, но и вообразить предыдущие и последующие события, можно использовать сочинение небольших сказок по открыткам с различными сюжетами.

Обогащение словаря детей очень эффективно осуществляется через такую форму работы как составление рассказов из личного опыта. Воспитанники с удовольствием составляют короткие рассказы по сюжетам



семейных фотографий. Такие задания можно предлагать родителям вместе с детьми выполнить дома.

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра журналов и картинок можно предложить детям выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности проводить их следует в игровой форме.

Использование физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

Дидактические игры также оказывают благоприятное влияние на развитие словаря старших дошкольников. Можно использовать программно-методический комплекс для подготовки детей к обучению в начальной школе.

К примеру, таких, как: «Обучение грамоте», «Укажи рисунок», «Соедини», «Анаграмма» и пр.

Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования дидактических игр дома, является важным направлением работы. В рамках этого взаимодействия можно проводить консультации, мастер-классы, где родители знакомятся с развивающими играми, основными приемами оздоровительной и артикуляционной гимнастики.

К примеру, возможно проведение родительского собрания по теме «Ребенок в мире слов» в форме семинара-практикума, где родители могут освоить приемы работы с развивающими журналами.

Использование дидактических игр, журналов, книг в коммуникативной деятельности повышает эффективность работы по развитию речи, способствуют активизации и обогащению словаря, оптимизирует образовательный процесс, обеспечивает индивидуальный подход к детям с нарушениями речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

Использование развивающих книг и журналов в образовательном процессе дает возможность организовать детскую деятельность на высоком

эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, аппликация); обеспечить наглядность; привлечение большого количества дидактического материала; способствует повышению качества знаний воспитанников.

### **Заключение**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения развивающей литературы в организации образовательного процесса.

В ходе работы мы предложили, что развивающие книги, детские журналы, дидактические игры выступают эффективным средством развития словаря детей старшего дошкольного возраста, его активизации и обогащения.

Практика использования дидактических игр позволяет сделать вывод, что их использование в образовательном процессе имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением: 1. Современность и актуальность учебного материала. 2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала. 3. Эстетичность и наглядность. 4. Обучение через игровую или практическую деятельность 5. Повышение интереса к проблеме.

Использование дидактических игр и детских журналов в образовательном процессе позволяет: - усилить образовательные эффекты; - повысить качество усвоения материала; - осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем; - организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Использование дидактических игр в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, обогащает словарь детей, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

### **Список литературы**

- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М.: Изд-во ЛКИ, 2012. - 218 с.
- Баранов М.Т. (ред.) Методика преподавания русского языка в школе. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001. — 368 с.
- Безрукова О.А. Слова родного языка. М.: Профессионал, 2005. — 192 с.
- Бородич А.М. Методика развития словаря // Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981. – С.89-110.
- Величкова Л. В, Абакумова О.В. Путь к языку: Данные речевого онтогенеза. Билингвизм. Пособие по психоллингвистике. Выпуск 1/ Под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. В. Величковой. — Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. — 58 с.
- Венгер А.Л. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М.: Просвещение, 1969. - 365 с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. // . Собр. соч. В 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1996. – 504 с.
- Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // . Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2004. – 512 с
- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы и конспекты занятий. — М.: Мозаика—Синтез, 2010. — 164 с.

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: ИЗД. 3-е перераб.- 244 с.- СПб.: Детство- Пресс, 2008.
- Елисеева М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста [речевой онтогенез] // Логопед. - 2005. - № 4. - С.18-28.
- Ершова Е., Малкина О. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников. М.: Астрель, 2011. - 64 с
- Жинкин Н.И. Психолингвистика. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
- Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. // Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1 Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. -160 с.
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: «Сов. Россия», 1973 - 160 с.
- Ладутько, Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» /Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. — Мозырь: Содействие, 2010. —152 с
- Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 666-669.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.,1997.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд-е 3-е, переработанное. Издательство: СПб, Детство-ПРЕСС. 2004 г. – 244 с.
- Львов М.Р. Методика работы над словарем //Львов М.Р.,Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1987. – С.329-343

- Мальцева В.Н., Чуешева Н.А. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием, Барнаул, 7 апреля 2011 года. - Барнаул: АлтГПА, 2011. С. 71-89
- Некрасова Т.П.// Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 9. - С. 64-68.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. - СПб. : Паритет, 2008.- 128 с.
- Носенко Н.П. Развитие речи в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 96 с.
- Павлова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками // Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество: материалы Всерос. научно-практ. конф. — Томск: ТОИПКРО, 2015. — т. 2. — С. 80–84.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб.,1997
- Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. Москва: НОУ ВПО «МПСУ»2013 - 64 с.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие. Москва: Педагогика, 1980. - 312 с.
- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Учеб. пособие. — Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. — 256 с.
- Свирская Л., Роменская Л. ФГОС дошкольного образования.Великий Новгород: НИРО, 2014. — 60 с.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Мозаика-Синтез, 2006, 96 с
- Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические таблицы). Москва: Флинта, 2014. - 203 с.
- Текучева И.В. Методическая система развития речи учащихся в трудах К.Б. Бархина // Среднее профессиональное образование. № 9. 2012. С. 28-33
- Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МГППУ, 2006. — 272 с.

- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Москва Просвещение 1981 г. 111 с.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас Серия "Эффективные образовательные технологии". Рабочая тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008. — 24 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития: лекции 5-8. М.: Педагогический университет Первое сентября 2010. — 80 с Лекция 5.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника М.: Сфера, 2008. - 240 с.
- Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 10-ти томах. Том IX. Издательство Академии педагогических наук РСФСР. - 1950. - 627 с.
- Флерина Е.А. Живое слово в дошкольных учреждениях. М.: Учпедгиз, 1939. — 94 с.
- Харитонов Н.Ю., Шахватова Г.В. Серия конспектов по развитию речемыслительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста. М: Педагогическая газета, 2012 г. - 14 с.
- Цейтлин С.Н. и др. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. Издательство: КАРО, 2006. - 128 с.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение Издательство: Либроком. 2009. - 310 с.
- Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб. Детство-Пресс, 2011. – 96 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Формирование словаря ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на  
парадигматические связи слов» Опариной Елизаветы Владимировны, обучающегося  
по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование,  
Психология и педагогика дошкольного образования,  
заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы не всегда проявлял готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Е.В. Опарина не проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся не проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся не соблюдал график написания ВКР и не всегда учитывал замечания и рекомендации. Показал невысокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано на среднем уровне: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР, но нет выводов из содержания параграфов, автор в определенной мере владеет логикой научного исследования: теоретическая часть работы соотнесена с практической частью, в практической части автор приводит упражнения для формирования словаря дошкольников.

Автор продемонстрировал достаточное умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, на среднем уровне умение пользоваться научной литературой по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение частично соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и методики  
его преподавания в начальных классах  
12 декабря 2017г.



Е.И. Плотникова



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Опарина Е.В.

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах  
результаты проверки нормоконтроль пройден,  
не все замечание устранено

Дата 18.12.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Опарина Е.В.  
(подпись)

Иваненко Д.О.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Опарина Е.В.  
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,3

Дата 18.12.2017

Ответственный  
подразделения Т.В. Нижулина  
подпись